

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.м.н., доц.

О.А. Шевченко

« 20 »

20 / 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. В. ДВ.4.2 ЭКСПЕРТИЗА ПРЕДМЕТОВ ДЕТСКОГО ОБИХОДА**

Специальность	32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Факультет	медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы	гигиены

Семестр	Трудоемкость		Л, ч.	ЛП, ч.	ПЗ, ч.	КПЗ, ч.	С, ч.	СРС, ч.	КР	Э, ч	Форма ПК (экзамен / зачет)
	ЗЕ	ч.									
11	1,5	54	12				24	18			зачтено
12	1,5	54	12				24	18			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от «16» января 2017 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «07» февраля 2017г. (регистрационный номер 45560).

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор Коськина Е.В., доцент Почуева Л.П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 08 от «14» марта 2017 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина

Рабочая программа согласована:

Зав. библиотекой  / Г.А. Фролова  
«16» 03 2017 г.

Декан медико-профилактического факультета, д.м.н., проф.  / Е.В. Коськина  
«14» 03 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК медико-профилактического факультета, протокол № 4 от «14» 03 2017 г.

Председатель ФМК, д.б.н., доцент  / О.И.Бибик

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 452  
Начальник УМУ  / Н.Ю. Шибанова/  
«20» 03 2017 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины **экспертиза предметов детского обихода** являются - Актуализация теоретической и практической подготовки, позволяющей выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения, отдыха и оздоровления, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, физиологии детей и подростков.
- Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания детей и подростков, медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.
- Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, включая методологию гигиенического нормирования деятельности растущего организма и вредных факторов среды обитания, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
- Приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене детей и подростков, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям программ производственного контроля.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыкам правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора по гигиене детей и подростков, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла подготовки специалиста по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

*Гуманитарный, социальный и экономический цикл* (дисциплины: философия, биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история отечества; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология, педагогика; социология; экономика).

**Знания:** формы и методы научного познания; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; место и роль России в современном мире; учение и здоровье человека и населения, методы его сохранения; взаимоотношения «врач-пациент», «врач-среда»; выдающиеся деятели медицины, здравоохранения, гигиены; выдающиеся медицинские открытия; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения; лексический минимум в объёме 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую терминологию на латинском языке; общие и индивидуальные особенности человека; основные направления психологии; психологию малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за её пределами и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права потребителей и предпринимателей; использовать не менее 200 терминологических единиц и терминов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения в коллективе.

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения; анализ и логическое мышление; публичная речь; морально-этическая аргументация; ведение дискуссий; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; владение иностранным языком в объёме необходимом для возможности получения профессиональной информации.

**Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл** (дисциплины: физика, математика, информатика, медицинская информатика, статистика; общая химия; биологическая химия; биология, экология; биоорганическая химия; анатомия человека; топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс; патологическая физиология; фармакология).

**Знания:** теоретические основы информатики; использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений и основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и их значение для медицины; биосфера и экология, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека; методы микробиологической диагностики; основные закономерности развития жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структура и функции иммунной системы человека, её возрастные особенности, механизмы развития и функционирования; методы оценки иммунного статуса.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с микроскопами; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека; интерпретировать результаты наиболее распространён-

ных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; обосновывать характер патологических процессов и их клинические проявления.

**Навыки:** владение базовыми технологиями преобразования информации, текстовыми и табличными редакторами, поиском в сети Интернет, медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального исследования.

**Профессиональный цикл** (дисциплины: общая гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; социально-гигиенический мониторинг; радиационная гигиена; эпидемиология; экономика здравоохранения).

**Знания:** основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного права; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические и противоэпидемическое обеспечение населения; основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения; основы социального страхования и социального обеспечения; основы взаимодействия и социального обеспечения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; эпидемиология неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; основы доказательной медицины; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости.

**Умения:** проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; оценивать параметры деятельности систем организма; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; выявление факторов риска основных заболеваний человека, проведение профилактических мероприятий при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

**Навыки:** работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; владеть методикой сбора социально-гигиенической информации о состоянии здоровья населения, методикой анализа деятельности ЛПУ различного профиля; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровья населения; методами санитарно-гигиенического контроля.

**Цикл клинических дисциплин** (дисциплины: пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни; профессиональные болезни; онкология; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности; акушерство и гинекология; медицинская генетика; инфекционные болезни; дерматовенерология; оториноларингология; офтальмология).

**Знания:** основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного обследования больных; анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, и механизмы их возникновения; современные методы различных видов лабораторного анализа; особенности диагностики профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний; анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций; основы врачебно-трудоустройственной экс-

пертизы, первичной и вторичной профилактики, медико-социальной и трудовой реабилитации; вопросы этиологии и профилактики стоматологических заболеваний, связь их с факторами внешней среды, профессиональными вредностями; современные классификации при основных локализациях злокачественных опухолей; положения по формированию групп риска с целью раннего выявления опухолевых заболеваний; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни; организация и способы запретов от поражающих факторов техногенных катастроф; значение дерматологии и венерологии для врачей-гигиенистов; вопросы этиологии, патогенеза и профилактики кожных заболеваний, связь их с профессиональными вредностями; этиопатогенез, клиника основных нозологических форм и профессиональных заболеваний нервной системы; методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды; основы экологической генетики; принципы генетико-гигиенического нормирования факторов окружающей среды.

**Умения** – оценить результаты обследования пациента; установить клинический диагноз наиболее распространённых заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; интерпретация результатов лабораторных исследований; анализировать санитарно-гигиеническую характеристику условий труда; проведение санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; оценивать роль производственных факторов в патологии беременности, заболевании плода и новорожденных; диагностировать профдерматозы, выявлять факторы, способствующие их возникновению, поставить эпикутантные кожные пробы и применять методы иммунологического исследования для подтверждения диагноза профессионального заболевания; наметить план профилактических мероприятий с учётом профессиональной патологии в оториноларингологии; правильно интерпретировать данные специальных офтальмологических методов диагностики.

**Навыки:** владение: методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств пульса, измерение артериального давления); интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности; техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; методами распознавания профессиональных болезней, их профилактикой; основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных заболеваний и при проведении профилактических медицинских осмотров; техникой оказания неотложной помощи при острых профессиональных отравлениях; методикой организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с профессиональными факторами; методами гигиенической оценки химической, радиационной и бактериологической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций; критериями профессиональных заболеваний кожи; составлением плана обследований неврологического больного при профессиональных заболеваниях нервной системы.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

**Цикл производственная практика, научно-исследовательская работа и далее-первичная аккредитация; профессиональная деятельность.**

**Знания:** основы работы лаборанта лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; основы работы врача, учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и органов, осуществляющих функции по контролю в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; основ проведения научно-исследовательских работ.

**Умения:** составлять планы и проводить санитарно-эпидемиологический надзор; выявлять факторы риска жизни и среды обитания и оценивать их влияние на здоровье детского населения; организовывать мероприятия по обеспечению санитарно-эпидемиологического

благополучия населения; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; анализировать результаты лабораторных исследований; составлять план проведения научно-исследовательской работы.

**Навыки:** владение основами делопроизводства; анализом результатов деятельности учреждения; навыками по проведению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; составлению плана и программы выполнения практических научно-исследовательских работ.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая:
3. Научно-исследовательская:

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

Компетенции		Краткое содержание структуры компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня
Код	Содержание компетенции (или ее части)	
1	2	3
<b>ОК-8</b>	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	<b>Иметь представление</b> – о формах и видах самостоятельной, индивидуальной работы при осуществлении профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Знать</b> – принципы гигиенического нормирования в гигиене детей, подростков и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний; роль, необходимость и значение самостоятельной работы для самосовершенствования, развития и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Уметь</b> - организовать и проводить самостоятельную работу по получению знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков. <b>Владеть</b> – методами и приёмами самостоятельного получения знаний и навыков для самосовершенствования и самореализации в профессиональной деятельности по разделу гигиены детей и подростков.
<b>ОПК-4</b>	Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно--отчетной документации	<b>Иметь представление</b> - об источниках получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области гигиены детей и подростков. <b>Знать</b> - общее и санитарное законодательство, нормативные, распорядительные, методические и информационные документы, необходимые в деятельности в сфере гигиены детей и подростков;

		<p>основы делопроизводства, принятые в органах и учреждениях Роспотребнадзора; учётно-отчётную документацию.</p> <p><b>Уметь</b> - пользоваться различного рода документами в области гигиены детей и подростков, составлять акты проверки, предписания, распоряжения, постановления, заключения, ответы на запросы организаций, граждан, вести анализ учётной документации, составлять отчёты о деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией использования санитарного законодательства и других документов для оценки санитарно-эпидемиологических ситуаций при проведении госсанэпиднадзора в области гигиены детей и подростков; навыками работы с входящими и исходящими документами, учётной документацией, составления отчётов и ответов.</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о видах гигиенических исследований по установлению воздействия факторов среды обитания на здоровье детского населения, о новых методах и технологиях, используемых в санитарной практике.</p> <p><b>Знать</b> - влияние факторов среды обитания на здоровье детского населения, методы и технологии для изучения и оценки влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.</p> <p><b>Уметь</b> – изучать факторы среды обитания и их влияние на здоровье детей организованных коллективов, интерпретировать результаты гигиенических исследований по оценке воздействия факторов среды обитания; проводить проверки объектов по разделу гигиена детей и подростков.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией изучения и оценки факторов среды обитания, их влияния на здоровье детей организованных коллективов; методами санитарно-эпидемиологического обследования (проверки) объектов по разделу гигиена детей и подростков с составлением необходимых документов.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о связях и зависимостях между факторами среды обитания и заболеваемостью детского населения.</p> <p><b>Знать</b> - систему профилактических мероприятий, гигиеническое нормирование деятельности и среды обитания детей и подростков; законодательное, нормативное, организационно-структурное, кадровое, лабораторное, финансовое, информационное обеспечение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологическое благополучие детских организованных коллективов.</p> <p><b>Уметь</b> - пользоваться законодательными документами, регламентирующими гигиеническое нормирование и санэпидблагополучие детей и</p>

		<p>подростков; составить план работы отделения гигиены детей и подростков в органах и учреждениях Роспотребнадзора; проводить санитарно-эпидемиологическое обследование (проверки); расследовать случаи заболеваний (отравлений) в детских организациях; обосновать необходимость проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.</p> <p><b>Владеть</b> - методикой сбора информации о состоянии здоровья детей организованных коллективов; методами оценки заболеваемости и рисков нарушения здоровья детского населения; технологией госсанэпиднадзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями в учреждениях для детей и подростков,</p>
<b>ПК-9</b>	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p><b>Иметь представление</b> - об объектах, подлежащих гигиенической оценке при осуществлении госсанэпиднадзора за деятельностью юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в области гигиены детей и подростков.</p> <p><b>Знать</b> - гигиенические нормативы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к документации, генеральным планам, зданиям, сооружениям, помещениям, оборудованию, пищеблоку, транспортным средствам, воздушно-тепловому режиму, освещению, режиму воспитания и обучения в различных образовательных организациях при осуществлении хозяйственной деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.</p> <p><b>Уметь</b> - проводить исследования для установления соответствия (несоответствия) требованиям гигиенических нормативов документации, генпланов, зданий, помещений, оборудования, транспортных средств, микроклимата, освещения на объектах, подлежащих госсанэпиднадзору по гигиене детей и подростков.</p> <p><b>Владеть</b> - технологией госсанэпиднадзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков, методикой установления соответствия (несоответствия) требованиям гигиенических нормативов документации, генпланов, зданий, помещений, оборудования, транспортных средств, вентиляции, отопления, освещения при осуществлении хозяйственной деятельности юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о понятиях санитарно-эпидемиологическая экспертиза, расследование, обследование, исследование, испытание, гигиеническая и токсикологическая оценки применительно к области гигиены детей и</p>

	<p>расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>подростков, о лабораторном обеспечении деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.</p> <p><b>Знать</b> - порядок и содержание проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков.</p> <p><b>Уметь</b> - составлять план проведения, объем исследований и пользоваться документами для выполнения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков; оценить результаты экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.</p> <p><b>Владеть</b> - методикой проведения, оценки и составления заключений по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний, гигиенической и токсикологической оценки применительно к области гигиены детей и подростков</p>
<p><b>ПК-19</b></p>	<p>Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека</p>	<p><b>Иметь представление</b> - о системе профилактических мероприятий, направленных на устранение и уменьшения вредного воздействия факторов окружающей среды на детское население.</p> <p><b>Знать</b> - федеральное санитарное законодательство, регламентирующее требования, выполнение которых обеспечивает профилактику неблагоприятного влияния факторов на здоровье детского населения; условия принятия, виды и содержание управленческих решений по профилактике неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на состояние здоровья детей организованных коллективов.</p> <p><b>Уметь</b> - пользоваться законодательными, нормативными, распорядительными документами для обоснования требований и сроков проведения программ профилактических мероприятий при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.</p>

		<b>Владеть</b> - методологией обоснования системы, видов и требований профилактических мероприятий в рамках объектовых и муниципальных программ при установлении воздействия факторов риска среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.
<b>ПК-22</b>	Способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	<p><b>Иметь представление</b> - о коллективных средствах профилактики неблагоприятного влияния антропогенных факторов на состояние здоровья детского населения.</p> <p><b>Знать</b> - принципы и методы профилактики различных заболеваний у детей и подростков; оздоровительные и профилактические технологии в образовательных организациях; нормативно-методические и законодательные документы в области профилактической медицины.</p> <p><b>Уметь</b> - разрабатывать и оценивать эффективность системы лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику неблагоприятного влияния вредных факторов среды обитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> - методологией разработки и организации комплекса лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижения заболеваемости детского населения.</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	11	12
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			11	12
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	2	72	36	26
Лекции (Л)	0,7	24	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,3	48	24	24
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	1	36	18	18
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

## 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се ме ст р	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Раздел 1. Экспертиза детской одежды (обуви).</b>		<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>
1.	Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпид. благополучия детского населения (в сфере санэпидэкспертиз)	11	9	2				4	3
2	Гигиенические требования безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев ученических.	11	9	2				4	3
3	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы детской одежды (обуви) обихода на современном этапе.	11	9	2				4	3
4	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации детской одежды (обуви).	11	9	2				4	3
	<b>Раздел 2. Экспертиза детских игрушек и игр.</b>		<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>
5	Современные технологии госсанэпиднадзора за обеспечением санэпид. благополучия детей (в области экспертизы детских игр и игрушек).	11	9	2				4	3
6	Требования гигиенической безопасности игрушек.	11	9	2				4	3
7	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы детских игрушек на современном этапе.	12	9	2				4	3
8	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации игрушек.	12	9	2				4	3
	<b>Раздел 3. Экспертиза издательской продукции для детей и подростков.</b>		<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>	<b>12</b>
9	Современные технологии госсанэпиднадзора за	12	9	2				4	3

	обеспечением санэпид. благополучия детей (в области экспертизы издательской продукции для детей и подростков)								
10	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков и к ее безопасности.	12	9	2				4	3
11	Актуализация вопросов организации и проведения санэпид. экспертизы издательской продукции для детей и подростков на современном этапе.	12	9	2				4	3
12	Организация санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за изданием учебников, детских книг и журналов. Итоговое занятие.	12	9	2				4	3
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>24</b>				<b>48</b>	<b>36</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Кол-во часов	С е м е с т р	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Экспертиза детской одежды (обуви).</b>					
1	Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения (в сфере санэпидэкспертиз)	Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения: ФЗ-52, приказ РПН № 224, соглашение таможенного союза № 229. Организация и порядок проведения санэпидэкспертиз на таможенной границе. Современные нормативно-технические документы, регламентирующие безопасность и производство предметов детского обихода.	2	11	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22
2	Гигиенические требования безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев	Гигиенические принципы безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев ученических. Методика составления документации при проведении санэпидэкспертиз.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19

	ученических.				
3	Актуализация вопросов организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз детской одежды (обуви) обихода на современном этапе.	Правовое обеспечение организации, порядка и регламента проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз. Вопросы взаимодействия территориальных отделов РПН и филиалов ФБУЗ по организации санитарно-эпидемиологических экспертиз. Методика проведения и технологии производства по организации и проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы детской одежды (обуви).	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
4	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации детской одежды (обуви).	Общие гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-19
<b>Раздел 2. Экспертиза детских игрушек и игр.</b>					
5	Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детей (в области экспертизы детских игр и игрушек).	Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области экспертизы детских игр и современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность и производство детских игрушек. Законодательная и нормативно-техническая документация в области санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игрушек.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
6	Требования гигиенической безопасности игрушек.	Гигиенические принципы безопасности игрушек. Современные технологии и методики идентификации опасности в современных лабораториях. Методика гигиенической оценки безопасности игрушек.	2	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19
7	Актуализация вопросов организации и проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз детских игрушек на современном этапе.	Правовое обеспечение организации, порядка и регламента проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз. Технология производства по организации и проведению санитарно-эпидемиологической экспертизы детских игрушек. Методика составления плана, объема исследований и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игр и детских игрушек.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
8	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за	Общие гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Требования	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9,

	выпуском и условиями реализации игрушек.	гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции.			ПК-19, ПК-22
<b>Раздел 3. Экспертиза издательской продукции для детей и подростков.</b>					
9	Современные технологии госсанэпиднадзор а за обеспечением санэпидблагополучия детей (в области экспертизы издательской продукции для детей и подростков)	Современные технологии госсанэпиднадзора в области экспертизы издательской продукции для детей и подростков и современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность издательской продукции. Законодательная и нормативно-техническая документация в области санэпидэкспертизы издательской продукции.	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-19
10	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков и к ее безопасности.	Гигиеническая классификация учебных изданий для общеобразовательных школ и книжных (журнальных) изданий для детей и подростков. Гигиенические принципы безопасности издательской продукции. Методика составления документации при проведении санэпидэкспертиз.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19
11	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы издательской продукции для детей и подростков на современном этапе.	Правовое обеспечение организации, порядка и регламента проведения санэпидэкспертиз. Технология делопроизводства по организации и проведению санэпидэкспертизы издательской продукции. Методика составления плана, объема исследований и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы издательской продукции.	2	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19
12	Организация санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за изданием учебников, детских книг и журналов.	Общие гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции.	2	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-19, ПК-22
<b>Итого:</b>			<b>24</b>		

2.3. Лабораторные практикумы учебным планом не предусмотрены.

2.4. Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

2.5. Клинические практические занятия учебным планом не предусмотрены.

2.6. Семинары

№	Наименование раздела дисциплины, тематика	Тематика практических занятий, содержание	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Экспертиза детской одежды (обуви).</b>					
1	Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения (в сфере санэпидэкспертиз).	Рефераты. Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения: ФЗ-52, приказ РПН № 224, соглашение таможенного союза № 229. Усвоение организации и порядка проведения санэпидэкспертиз на таможенной границе. Изучение современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность и производство предметов детского обихода. Овладение навыками использования законодательной и нормативно-технической документации в области санэпидэкспертиз. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22
2	Гигиенические требования безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев ученических.	Рефераты. Усвоение гигиенических принципов безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев ученических. Овладение методикой составления документации при проведении санэпидэкспертиз. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19
3	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы детской одежды (обуви) обихода на современном этапе.	Рефераты. Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения с-э.экспертиз. Уяснение взаимодействия территориальных отделов РПН и филиалов ФБУЗ по организации санэпидэкспертиз. Овладение методикой проведения и технологией делопроизводства по организации и проведению санэпидэкспертизы детской одежды (обуви). Самостоятельное решение	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19

		ситуационных задач.			
4	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации детской одежды (обуви).	Рефераты. Усвоение общих гигиенических требований, предъявляемых к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Усвоение требований гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-19
<b>Раздел 2. Экспертиза детских игрушек и игр.</b>					
5	Современные технологии госсанэпиднадзора за обеспечением санэпидблагополучия детей (в области экспертизы детских игр и игрушек).	Рефераты. Изучение современных технологий госсанэпиднадзора в области экспертизы детских игр и современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность и производство детских игрушек. Овладение навыками использования законодательной и нормативно-технической документации в области санэпидэкспертиз. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
6	Требования гигиенической безопасности игрушек.	Рефераты. Усвоение гигиенических принципов безопасности игрушек. Изучение современных технологий и методик идентификации опасности в современных лабораториях. Освоение методики гигиенической оценки безопасности игрушек. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	11	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22
7	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы детских игрушек на современном этапе.	Рефераты. Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения с-э.экспертиз. Овладение технологией делопроизводства по организации и проведению санэпидэкспертизы детских игрушек. Овладение методикой составления плана, объема исследований и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игр и детских игрушек.	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22

8	Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации игрушек.	Рефераты. Усвоение общих гигиенических требований, предъявляемых к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Усвоение требований гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-19, ПК-22
<b>Раздел 3. Экспертиза издательской продукции для детей и подростков.</b>					
9	Современные технологии госсанэпиднадзора за обеспечением санэпидблагополучия детей (в области экспертизы издательской продукции для детей и подростков).	Рефераты. Изучение современных технологий госсанэпиднадзора в области экспертизы издательской продукции для детей и подростков и современных нормативно-технических документов, регламентирующих безопасность издательской продукции. Овладение навыками использования законодательной и нормативно-технической документации в области санэпидэкспертизы издательской продукции. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-9, ПК-19
10	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков и к ее безопасности.	Рефераты. Усвоение гигиенической классификации учебных изданий для общеобразовательных школ и книжных(журнальных) изданий для детей и подростков; гигиенических принципов безопасности издательской продукции. Овладение методикой составления документации при проведении санэпидэкспертиз. Рассмотрение ситуационных задач с эталонами решений. Самостоятельное решение ситуационных задач.	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19
11	Актуализация вопросов организации и проведения санэпидэкспертизы издательской продукции для детей и подростков на современном	Рефераты. Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения с-э.экспертиз. Овладение технологией делопроизводства по организации и проведению санэпидэкспертизы издательской продукции. Овладение методикой составления плана, объема исследований и проведения	4	12	ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-19

	этапе.	санитарно-эпидемиологической экспертизы издательской продукции. Самостоятельное решение ситуационных задач.			
12	Организация санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за изданием учебников, детских книг и журналов. Итоговое занятие.	Рефераты. Усвоение общих гигиенических требований, предъявляемых к предметам детского обихода, в связи с особенностями детского организма. Усвоение требований гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции. Самостоятельное решение ситуационных задач. Тестовый контроль знаний по разделу.	4	12	ОК-8, ОПК-4, ПК-3, ПК-19, ПК-22
<b>Итого:</b>			<b>48</b>		

### 2.7. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Экспертиза детской одежды (обуви).</b>						
Тема 1 - 4	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2	11	Опрос, заслушивание рефератов, проверка тестов, ситуационных задач.	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-13, ПК-19, ПК-22	
	СРС 2. Подготовка к семинару по рекомендуемой литературе.	2				
	СРС 3. Написание рефератов	4				
	СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	4				
<b>Раздел 2. Экспертиза детских игрушек и игр.</b>						
Тема 5-8	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2	11, 12	Опрос, заслушивание рефератов, проверка тестов, ситуационных задач.	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22	
	СРС 2. Подготовка к семинару по рекомендуемой литературе.	2				
	СРС 3. Написание рефератов	4				
	СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	4				
<b>Раздел 3. Экспертиза издательской продукции для детей и подростков.</b>						
Тема 9-12	СРС 1. Проработка лекционного материала.	2	12	Опрос, заслушивание рефератов, проверка тестов,	ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-22	
	СРС 2. Подготовка к семинару по рекомендуемой литературе.	2				
	СРС 3. Написание рефератов	4				

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Формы контроля	Результат обучения, формируемые компетенции
		СРС 4. Решение тестов и ситуационных задач.	4		ситуационных задач.	
<b>Итого:</b>			<b>36</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Экспертиза предметов детского обихода» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
2. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалиста на различных рабочих местах.
3. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
4. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
5. Тренинги—метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 34,4 % от аудиторных занятий, т.е. 16,5 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. Экспертиза детской одежды (обуви).</b>					
1	Темы № 1-4	семинары	16	Опережающая самостоятельная работа, Case-study, проблемное обучение, тренинг.	5,5
<b>Раздел 2. Экспертиза детских игрушек и игр.</b>					
2	Темы № 5-8	семинары	16	Опережающая самостоятельная работа, Case-study, проблемное обучение, тренинг.	5,5
<b>Раздел 3. Экспертиза издательской продукции для детей и подростков.</b>					
3	Темы № 9-12	семинары	16	Опережающая самостоятельная работа	5,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				проблемное обучение, тренинг.	
	Итого:		48		16,5

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Виды и формы контроля знаний

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды контроля	Формы контроля	Охватываемые разделы
ОК-8	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1-3
	промежуточный	Зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ОПК-4	Предварительный	Устный опрос	1-3
	Текущий промежуточный	Устный опрос, письменные работы зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-1	Предварительный	Устный опрос	1-3
	Текущий	Устный опрос, письменные работы	
	промежуточный	зачет по дисциплине.	
ПК-3	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1-3
	промежуточный	Зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-9	Текущий	Устный опрос, письменные работы	1-3
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания	
ПК-13	предварительный	Устный опрос, письменные работы	1-3
	текущий	Устный опрос, письменные работы, протоколы	
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания, протоколы.	
ПК-19	текущий	Устный опрос, письменные работы,	1-3
	промежуточный	зачет по дисциплине, комплексные ситуационные задания.	
ПК-22	текущий	Устный опрос, письменные работы	1-3
Итого:			

##### 4.2. Контрольно-диагностические материалы.

###### 4.2.1. Список вопросов для подготовки к итоговому (зачетному) занятию:

1. Нормативно-техническая документация, регламентирующая безопасность и производство предметов детского обихода.
2. Порядок организации и методика проведения и оценки санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода.

3. Современные требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции предметов детского обихода.
4. Законодательное и нормативное обеспечение санитарно-эпидемиологической экспертизы (оценки) детской одежды и обуви
5. Гигиенические требования к детской одежде с учетом особенностей детского организма.
6. Гигиенические требования к одежде для новорожденных (в том числе для недоношенных детей), к подгузникам. Схема сан.эпид. экспертизы подгузников.
7. Гигиенические требования к одежде из текстильных материалов, трикотажных изделий для детей до 1 года. Схема сан.эпид. экспертизы одежды из текстильных материалов, трикотажных изделий.
8. Гигиенические требования к одежде и изделиям из меха
9. Особенности детской стопы. Гигиенические требования к безопасности детской обуви. Схема сан.эпид. экспертизы обуви для детей и подростков.
10. Гигиенические требования к безопасности портфелей и ранцев ученических
11. Порядок и схема проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и оценки детской одежды (обуви).
12. Схема сан.эпид. экспертизы материалов для изготовления одежды, контактирующих с кожей человека
13. Схема сан.эпид. экспертизы предметов одежды и принадлежностей к одежде, головных уборов.
14. Порядок выпуска детской одежды в обращение на рынке. Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации детской одежды (обуви).
15. Законодательные и нормативно-методические документы, используемые при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы (оценки) детских игрушек
16. Гигиенические требования к сырью, материалам и краскам, используемым для производства игрушек
17. Требования гигиенической безопасности игрушек
18. Цель и содержание санитарно-эпидемиологических исследований игрушек
19. Схема проведения исследования детской игрушки. Основные показатели, подлежащие исследованию
20. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической оценки игрушек и оформления результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.
21. Методика определения стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек к влажной обработке, действию слюны и пота
22. Порядок выпуска игрушек в обращение на рынке. Организация санитарно-эпидемиологического контроля за выпуском и условиями реализации игрушек.
23. Физиологические особенности формирования навыка чтения и их гигиеническое значение. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.
24. Законодательные и нормативно-методические документы, используемые при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы (оценки) издательской продукции для детей и подростков
25. Гигиенические требования к шрифтовому оформлению текста издания. Параметры шрифтового оформления текста
26. Гигиенические требования к издательскому оформлению и к качеству полиграфического исполнения изданий
27. Схема санитарно-эпидемиологического исследования образца учебника.
28. Приборы для проведения санитарно-эпидемиологического исследования образца учебника.
29. Организация и методика санитарно-эпидемиологической оценки учебных изданий, оформление результатов оценки

30. Гигиенические требования безопасности издательской (книжной и журнальной) продукции: общие, биологической и химической безопасности
31. Проведение санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за изданием учебников, детских книг и журналов

#### **4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. **Неразрешенными для производства игрушек материалами являются :**
  - 1) вторичное сырье, полученное при переработке материалов, бывших в употреблении
  - 2) древесная кора, горючие жидкости и газы
  - 3) ткань, картон, полимерные материалы
  - 4) сочетание 1, 2
  - 5) сочетание 1, 2, 3Ответ 4
2. **Дефекты полиграфического исполнения при экспертизе школьного учебника определяются:**
  - 1) издательским прозрачным шаблоном
  - 2) визуально
  - 3) линейкой
  - 4) лупой (микроскопом)
  - 5) на весахОтвет 2
3. **Проведение лабораторных и инструментальных исследований при санитарно-эпидемиологической экспертизе предметов детского обихода осуществляется на базе:**
  - 1) территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора
  - 2) федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»;
  - 3) любой лаборатории, прошедшей лицензирование и аккредитацию;
  - 4) сочетание 2, 3;
  - 5) сочетание 1, 2, 3Ответ 4.

#### **4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. **Перечень определяемых веществ при проведении санитарно-химических исследований для оценки безопасности предметов детского обихода определяется :**
  - 1) конструктивными особенностями предметов обихода
  - 2) возрастом ребенка, для которого предназначен предмет
  - 3) химическим составом материала и красителей
  - 4) возможностями лабораторной базы исследовательского центра
  - 5) сочетание 1, 2Ответ 3
2. **Санитарно-химическое исследование образцов игрушек из полимерных материалов включает:**
  - 1) определение изменения рН вытяжки
  - 2) определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
  - 3) определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
  - 4) сочетание 1, 2, 3
  - 5) сочетание 2, 3Ответ 4
3. **При экспертизе школьного издания денситометром отражения за фильтром вредности определяют:**
  - 1) группу, емкость и начертание шрифта

- 2) контрастность текста
  - 3) оптическую плотность фона
  - 4) кегль шрифта
  - 5) сочетание 2, 3
- Ответ 5

#### **4.2.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

**1. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода необходимо проводить следующие виды исследований:**

- 1) санитарно-химические; санитарно-токсикологические
- 2) физико-гигиенические; физиологические
- 3) клинические
- 4) сочетание 1, 2
- 5) сочетание 1, 2, 3

Ответ 4.

**2. В настоящее время документом, подтверждающим безопасность учебных изданий для детей, является :**

- 1) санитарно-эпидемиологическое заключение
- 2) декларация о соответствии
- 3) свидетельство о государственной регистрации
- 4) сертификат соответствия
- 5) сочетание 1,2

Ответ 4.

**3. Микробиологические исследования при оценке безопасности проводятся для игрушек :**

- 1) мягконабивных
- 2) из природных материалов
- 3) детей до 1 года и формующихся масс и красок, наносимых пальцами
- 4) из полимерных материалов для детей старше 1 года
- 5) сочетание 1, 2, 3

Ответ 3.

#### **4.2.5. Ситуационные задачи зачетного занятия (примеры):**

**Задача 1. Специалистам по гигиене детей и подростков тер.отдела Роспотребнадзора необходимо определить группы санэпидблагополучия дошкольных образовательных учреждений города. Анализ материалов проведения госсанэпиднадзора в указанной группе объектов в конце текущего года представлены в таблице:**

№№ ДОУ	Санитарное состояние соответствует (не соответствует) СанПиН	Результаты лабораторно-инструментальных методов исследования	Зарегистрированы вспышки инфекционных заболеваний
10	Соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
12	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
15	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
18	Соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует
20	Не соответствует	↓ ПДК, ПДУ	Отсутствует

#### **Эталон ответа к задаче № 1**

**Заключение:** В соответствии с Инструкцией к годовому отчету (ф. 18) по установлению групп санэпидблагополучия, к I группе санэпидблагополучия относятся ДО №№ 10, 18, ко II группе санэпидблагополучия относятся ДОУ №№ 12, 15, 20.

**Задача 2.** Дайте гигиеническую оценку образцу игрушки «My little Pony» (набор пони арт.3056 - 2 шт. в пакете), представленному для экспертизы при проведении госсанэпиднадзора за реализацией детских игрушек. Протокол лабораторных испытаний, проведенных аккредитованным ИЛЦ ФБУЗ, прилагается.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в К. области»

АККРЕДИТОВАННЫЙ ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ЦЕНТР

ПРОТОКОЛ

ЛАБОРАТОРНЫХ ИСПЫТАНИЙ № от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1	<b>Наименование предприятия, организации (заявитель) :</b> <b>Юридический адрес заявителя :</b>
2	<b>Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, у которого отбирались пробы (образцы),</b> адрес : Торговая точка ИП (ф.и.о.), К. область, г. П., пр. С., 39 <b>Объект, где производился отбор пробы (образца),</b> адрес : Торговая точка ИП (ф.и.о.), К.область, г. П., ул. 10 м., 48
3	<b>Цель отбора :</b> госсаннадзор (Поручение № от _____)
4	<b>Наименование пробы (образца), дата и час изготовления :</b> Игрушка «My little Pony» (набор пони 3056 2 шт. в пакете), июль 2015 г., количество образца (проб) 1 шт. <b>Тара, упаковка :</b> полиэтиленовый пакет <b>Условия хранения, срок годности :</b> 3 года
5	<b>Изготовитель (наименование, фактический адрес):</b> Китай, «CHINA SHANGHAI PLASTIK & CRAFTS INTERNATIONAL TRADE COMPANY LIMITED». Импортер: ИП (ф.и.о.), Россия, г. Н., ул.Г , 2014г <b>Страна-изготовитель, регион :</b> Китай
6	<b>Номер партии, объем партии :</b> 2 шт.
7	<b>Дата и время отбора :</b> _____ 20__ г. 13 час. 00 мин.
8	<b>Дата и время доставки в ИЛЦ :</b> _____ 20__ г. 09 час. 50 мин.
9	<b>Пробу отобрал (ФИО, должность) :</b>
10	<b>Проба отобрана в присутствии (ФИО, должность):</b> ИП (ф.и.о.)
11	<b>Условия транспортировки :</b> автотранспортом
12	<b>Дополнительные сведения :</b> на испытание представлен образец игрушки, изготовленный из полимерных материалов. Образец доставлен в прозрачной полимерной потребительской упаковке.
13	<b>НД на продукцию :</b>
14	<b>НД на методику отбора :</b>
15	<b>НД, регламентирующие объем лабораторных исследований и их оценку:</b> Определить в игрушках: индекс токсичности, фенол, запах, запах водной вытяжки, ацетальдегид, ацетон, бензол, спирт бутиловый, спирт изобутиловый, спирт изопропиловый, толуол, в соответствии с техническим регламентом Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденным Комиссией Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.
16	<b>Код пробы (образца):</b>

**ТОКСИКОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Образец поступил 14 час. 00 мин. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Код

Начало исследований 14 час. 10 мин. \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Определяемые показатели	Результаты исследований, единицы измерений	Величина допустимого уровня; единицы измерений	НД на методы исследования
1	2	3	4	5
<b>Дистиллированная вода. Температура 37<sup>0</sup>С. Экспозиция 3 часа. Насыщенность 1г/10 см<sup>3</sup></b>				
1	Запах изделия	2 балла	Не более 2 баллов	МУК 4.1/44.3.2038-05
2	Запах водной вытяжки	2 балла	Не более 2 баллов	МУК 4.1/44.3.2038-05
3	Сумма общих фенолов	(0,59 ± 0,11) мг/дм <sup>3</sup>	0,1мг/ дм <sup>3</sup>	Инструкция 2.3.3.10-15-64-2005
4	Индекс токсичности	69,7%	70-120 %	МУ 1.1.037-95

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ:

Образец поступил **14 час. 30 мин.**      **20** г      Код  
Начало исследований **13 час. 40 мин.**      **20** г

№ п/п	Определяемые показатели	Результаты исследований, единицы измерений	Величина допустимого уровня; единицы измерений	НД на методы исследования
1	2	3	4	5
<b>Модельная среда - дистиллированная вода.. Экспозиция 3 часа. Насыщенность 1г:10 см<sup>3</sup> .Температура 37<sup>0</sup> ± 2<sup>0</sup>С</b>				
1	Бензол	менее0,005 мг/дм <sup>3</sup>	не более0,01мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4.1.650-96
2	Толуол	менее0,005 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,5 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4.1.650-96
3	Изопропиловый спирт	менее 0,01 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,1 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4149-86
4	Изобутиловый спирт	менее 0,01 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,5 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4149-86
5	Бутиловый спирт	менее 0,01 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,5 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4149-86
6	Ацетон	менее0,005 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,1 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4.1.650-96
7	Ацетальдегид	менее0,005 мг/дм <sup>3</sup>	не более 0,2 мг/дм <sup>3</sup>	МУК 4.1.650-96

**Ф.И.О., должность лица ответственного за оформление данного протокола:**

Оператор отделения по приему проб

**Выводы по результатам испытаний:**

**Врач**

**Руководитель ИЛЦ**

Зам. главного врача

### Эталон ответа к задаче № 2.

Для гигиенической оценки проведенной экспертизы детской игрушки следует пользоваться техническим регламентом ТС «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011.

Представленный образец игрушки «My little Pony» (набор пони арт.3056 - 2 шт. в пакете) по исследованным показателям не соответствует требованиям технического

регламента Таможенного союза «О безопасности игрушек» ТР ТС 008/2011, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю), утвержденным Комиссией Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299, по сумме общих фенолов, индексу токсичности.

### **Задача 3**

Для реализации новой продукции детского ассортимента (игрушки и одежда) необходимо провести экспертизу предметов детского обихода. Укажите:

1. Основания для проведения экспертизы.
2. Какое учреждение должно проводить экспертизу.
3. Порядок проведения экспертизы.
4. Какой документ оформляется при проведении экспертизы

### **Задача 4**

Требуется провести гигиеническую экспертизу школьного учебника. Укажите:

1. Схему проведения исследования.
2. Основные элементы оформления учебника.
3. Приборы и методику проведения исследований.
4. Нормативные документы.

#### **4.2.6. Список тем рефератов:**

1. Организация и порядок проведения санэпидэкспертиз на таможенной границе.
2. Современные нормативно-технические документы, регламентирующие безопасность и производство предметов детского обихода.
3. Гигиенические принципы безопасности детской одежды и обуви, портфелей и ранцев учебных
4. Методика проведения и технология делопроизводства по организации и проведению санэпидэкспертизы детской одежды (обуви).
5. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции для изготовления детской одежды и обуви.
6. Законодательная и нормативно-техническая документация в области санэпидэкспертиз детских игрушек.
7. Гигиенические принципы безопасности игрушек.
8. Современные технологии и методики идентификации опасности в современных испытательно-лабораторных центрах.
9. Методика гигиенической оценки безопасности игрушек.
10. Методология исследований и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игр и детских игрушек
11. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, продукции для изготовления детских игрушек.
12. Оснащение современных испытательно-лабораторных центров в целях проведения санэпид. исследований и экспертиз предметов детского обихода.
13. Современные нормативно-технические документы, регламентирующие безопасность издательской продукции для детей и подростков.
14. Гигиенические требования к безопасности издательской продукции для детей и подростков.
15. Методика составления плана, объема исследований и проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы издательской продукции для детей и подростков.
16. Требования гигиенической безопасности к сырью, материалам, краскам для изготовления и выпуска издательской продукции для детей и подростков.
17. Организация санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за производством, реализацией, изданием предметов детского обихода.

### Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]/ ООО «ИПУЗ» г. Москва.- Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> -карты индивидуального доступа.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
2	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2016. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]/ООО «Букап» г. Томск.- Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> - через IP-адрес университета, с личного IP адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
4.	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]. / ИТС «Контекстум» г. Москва.- Режим доступа. <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a> через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]/ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва.- Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> - через IP адреса университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
6.	Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс]/ООО «КЦНТД».- г. Кемерово.- Режим доступа: через IP-адрес университета.	1 По договору Срок оказания услуги 01.01.2017-31.12.2017
7.	Электронная библиотека КемГМУ	on-line

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>				
1	<b>Гигиена детей и подростков</b> [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <u>URL</u> : <u>ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</u> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>				30
2	<b>Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <u>URL</u> : <u>ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»</u> <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>				30
3	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	МО и науки РФ	60	30
	<b>Дополнительная литература</b>				
4	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие/ под ред. В.З. Кучеренко. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 167с.	614 0-641		3	30
	<b>Методические разработки кафедры</b>				
5	Почуева, Л.П. Основы федерального госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков: руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков/ Л.П. Почуева, Е.В. Коськина, Л.В.Попкова. – Кемерово, 2014. – 116 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 17.12.2014)	613.95 П 659	ЦМС КемГМУ	1	30

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Гриф	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
6	Почуева, Л.П. Гигиенические требования к предметам детского обихода: учебно-методическое пособие / Л.П. Почуева, Е.В. Коськина. – Кемерово, 2015. – 93 с. (протокол заседания ЦМС №2 от 16.12.2015)	613 Г 463	ЦМС КемГМУ	1	30

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Гигиена	Учебная комната № 202	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	35	40,0 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 230	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	35	62,0 м <sup>2</sup>	
	<b>Симуляционно-аккредитационный центр</b>					
	Учебная комната № 212	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	18	26,0 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 213	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Ноутбук – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	25	43,8 м <sup>2</sup>	
	Компьютерный класс № 217	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Компьютеры – 16 шт.	16	24,3 м <sup>2</sup>	
	Учебная комната № 218	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийная установка – 1 шт.	20	42,8 м <sup>2</sup>	
Учебная комната № 219	г. Кемерово ул. Назарова, 1	Интерактивная доска – 1 шт.	18	32,6 м <sup>2</sup>		